

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
«Проектная деятельность»**

9 классы

Срок освоения 1 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовить гимназистов к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Проектная деятельность направлена на развитие личности гимназиста через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, выпускники основной школы постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для междпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого гимназиста по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

1. формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
3. формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
4. обучать специальным знаниям, необходимым для реализации этапов индивидуального проекта, достижения поставленной цели и задач.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ

Реализация воспитательного потенциала уроков курса «Проектная деятельность» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения программы: 1 год (9 класс).

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9 класс	0,5	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в проектную деятельность (4 часа).

Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды и классификация проектов. Требования к оформлению проекта. Критерии оценивания проектной деятельности.

Постановка цели и задач индивидуального проекта, оформление теоретической части проекта (6 часов)

Оформление шаблона индивидуального проекта. Структура введения индивидуального проекта. Постановка цели и задач. Выбор методов достижения задач. Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок). Требования к оформлению списка источников проектной деятельности. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов.

Реализация практической части проекта (6 часов)

Особенности реализации практической части проекта. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным. Анализ практической части учебных проектов. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом. Типичные ошибки в проектной деятельности. Оформление презентации индивидуального проекта. Викторина «Основы проектной деятельности».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- самообразование и саморазвитие гимназистов на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цель проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Проектная деятельность»:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования задач, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение знанием этапов проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ тем ы	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в проектную деятельность. Основные понятия.	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
2	Виды и классификация проектов.	1			
3	Требования к оформлению проекта.	1			
4	Критерии оценивания проектной деятельности	1			
5	Оформление шаблона индивидуального проекта	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
6	Структура введения индивидуального проекта	1		1	
7	Постановка цели и задач. Выбор методов достижения задач.	1			
8	Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок)	1			
9	Требования к оформлению списка источников проектной деятельности	1		1	Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
10	Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов	1			
11	Особенности реализации практической части	1		1	

	проекта				
12	Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным	1			
13	Анализ практической части учебных проектов	1			
14	Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом	1		1	Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
15	Типичные ошибки в проектной деятельности	1			
16	Оформление презентации индивидуального проекта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п и тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Введение в проектную деятельность. Основные понятия.	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
2. Виды и классификация проектов.	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
3. Требования к оформлению проекта.	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
4. Критерии оценивания проектной деятельности	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
5. Оформление шаблона индивидуального проекта	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
6. Структура введения индивидуального проекта	1		1	Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/

				p1ai/7651/
7. Постановка цели и задач. Выбор методов достижения задач.	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
8. Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок)	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
9. Требования к оформлению списка источников проектной деятельности	1		1	Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
10. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
11. Особенности реализации практической части проекта	1		1	Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
12. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
13. Анализ практической части учебных проектов	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
14. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом	1		1	Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
15. Типичные ошибки в проектной деятельности	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
16. Оформление презентации индивидуального проекта	1			Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkhfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16	0	4	

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по учебному курсу «Проектная деятельность»

Оформление проекта (максимум 3 балла)	Отметка
- Правильно оформлен титульный лист – 0,5 балла; - Единый шрифт Times New Roman 12 пт, 1,5 интервал – 0,5 балла; - Текст выровнен по ширине – 0,5 балла; - Наличие красной строки (абзацный отступ) – 0,5 балла; - Поля 2 см – 0,5 балла; - Нумерация в правом верхнем углу (титульный лист не нумеруется) – 0,5 балла	3 балла – «5»; 2,5 балла – «4»; 2 балла – «3»; меньше 2 баллов – «2»
Введение (максимум 3 балла)	Отметка
- Учащийся описал актуальность проекта – 1 балл; - Грамотно сформулировал цель, задачи – 1 балл; - Представил методы проекта (теоретические и эмпирические) – 1 балл	3 балла – «5»; 2,5 балла – «4»; 2 балла – «3»; меньше 2 баллов – «2»
Глава 1. Теоретическая часть (максимум 3 балла)	Отметка
- Теоретическая часть состоит из 2,3 параграфов (приблизительный объём одного § – 1 страница). Название и содержание § соответствуют теме, поставленным задачам. Текст читается легко, чувствуется личная заинтересованность автора – 1 балл. - Правильно оформлены ссылки, которые отражены в списке литературы – 1 балл. - Выводы по теоретической части (качественный общий вывод или 3-4 кратких, лаконичных вывода по теории) – 1 балл	3 балла – «5»; 2,5 балла – «4»; 2 балла – «3»; меньше 2 баллов – «2»
Глава 2. Практическая часть (максимум 8 баллов)	Отметка
- Объем практической части не менее 2 страниц – 2 балла; - Наличие наглядных материалов проекта (диаграммы, таблицы, схемы, графики) – 1 балл; - В практической части представлен качественный и количественный анализ полученных результатов по эмпирическим методам (видно, что ученик самостоятельно проработал материал, чувствуется глубина и широта представлений по излагаемой теме, практическая часть преобладает или соответствует объёму теоретической части) – 2 балла - Выводы по практической части (качественный общий вывод или 3-5 кратких, лаконичных вывода по основным результатам работы) – 2 балла; - Наличие дополнительно продукта проекта – памятка, рекомендации, занятие, викторина – 1 балл.	7-8 баллов – «5»; 6 баллов – «4»; 5 баллов – «3»; меньше 5 баллов – «2»
Заключение (максимум 2 балла)	
Заключение (краткий обзор и логическое обобщение сказанного, чёткие и ясные выводы, анализ достижения поставленных задач, заявленной цели проекта, предложения по применению на практике полученных результатов) – 2 балла	2 балла – «5» 1,5 балла – «4» 1 балл – «3» Меньше 1 балла – «2»
Список литературы оформлен согласно требованиям – 1 балл Не менее 5 источников – 0,25; Три вида источников – 0,25 (статья, книга, интернет-ресурсы); Расположены в алфавитном порядке поднумерацией – 0,25; Соответствуют ГОСТУ оформления библиографии – 0,25	2 балла – «5» 1,5 балла – «4» 1 балл – «3» Меньше 1 балла – «2»
Итоговый балл – 20 баллов за проектную работу	Итого (за проект): 18-20 баллов – «5»; 16-17 баллов – «4»; 12-15 баллов – «3»; 0-11 баллов – «2».